



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Институт технологий (филиал)
федерального государственного бюджетного образовательного
учреждения высшего образования «Донской государственный
технический университет» в г. Волгодонске Ростовской области
(ИТ (филиал) ДГТУ в г. Волгодонске)**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. директора

Н.М. Сидоркина

«22» апреля 2024 г.

**ОЦЕНОЧНЫЕ МАТЕРИАЛЫ
(ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА)**

**для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
по дисциплине**

«Методика преподавания психологии»

для обучающихся по направлению подготовки

37.03.01 Психология

направленность «Психология образования»

Лист согласования

Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине

«Методика преподавания психологии»

составлены в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки

37.03.01 Психология направленность «Психология образования»

Рассмотрены и одобрены на заседании кафедры «Социально-культурный сервис и гуманитарные дисциплины» протокол № 9 от «22» апреля 2024 г.

Разработчик оценочных материалов (оценочных средств)

Доцент



Н.С. Палагина

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

И.о заведующего
кафедрой



А.А Морозова

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Согласовано:

Директор МБУ ЦПП МСП «Гармония»
г.Волгодонска




Г.Н. Мельничук

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Директор ГБУСОН РО
"СРЦ г. Волгодонска"



Г.В. Голикова

подпись

«22» _____ 04 _____ 2024 г.

Содержание

1 Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)	С. 4
1.1 Перечень компетенций, формируемых дисциплиной (модулем), с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП	4
1.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования	10
1.3 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, описание шкал оценивания	12
2 Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы	13

1. Паспорт оценочных материалов (оценочных средств)

Оценочные материалы (оценочные средства) прилагаются к рабочей программе дисциплины и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

Оценочные материалы (оценочные средства) используются при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

1.1 . Перечень компетенций, формируемых дисциплиной, с указанием этапов их формирования в процессе освоения ОПОП

Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6: Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Конечными результатами освоения дисциплины являются сформированные когнитивные дескрипторы «знать», «уметь», «владеть», расписанные по отдельным компетенциям. Формирование дескрипторов происходит в течение всего семестра по этапам в рамках контактной работы, включающей различные виды занятий и самостоятельной работы, с применением различных форм и методов обучения (табл. 1).

Таблица 1 Формирование компетенций в процессе изучения дисциплины

Код компетенции	Уровень освоения	Дескрипторы компетенции (результаты обучения, показатели достижения результата обучения, которые обучающийся может продемонстрировать)	Вид учебных занятий, работы ¹ , формы и методы обучения, способствующие формированию и развитию компетенции ²	Контролируемые разделы и темы дисциплины ³	Оценочные материалы (оценочные средства), используемые для оценки уровня сформированности компетенции	Критерии оценивания компетенций ⁴
ОПК-6	ОПК-6.1	Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Лекции, практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)	1.1-1.11 2.1-2.20	Вопросы к зачету, вопросы для устного опроса, практические задания	Ответы на вопросы к зачёту, ответы на вопросы для устных опросов, выполнение практической работы и ее защита по контрольным вопросам в форме собеседования, подготовка сообщений и докладов к практическим занятиям 1,2,3.
	ОПК-6.2	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Практические занятия (устный опрос), СРС (домашнее задание)			
	ОПК-6.3	Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	работа в малых группах, анализ практических работ			

¹ Лекционные занятия, практические занятия, лабораторные занятия, самостоятельная работа

² Необходимо указать активные и интерактивные методы обучения (например, интерактивная лекция, работа в малых группах, методы мозгового штурма, решение творческих задач, работа в группах, проектные методы обучения, ролевые игры, тренинги, анализ ситуаций и имитационных моделей и др.), способствующие развитию у обучающихся навыков командной работы, межличностной коммуникации, принятия решений, лидерских качеств

³ Указать номера тем в соответствии с рабочей программой дисциплины

⁴ Необходимо выбрать критерий оценивания компетенции: посещаемость занятий; подготовка к практическим занятиям; подготовка к лабораторным занятиям; ответы на вопросы преподавателя в рамках занятия; подготовка докладов, эссе, рефератов; умение отвечать на вопросы по теме практических работ, познавательная активность на занятиях, качество подготовки рефератов и презентацией по разделам дисциплины, контрольные работы, экзамены, умение делать выводы и др.

1.2 . Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Оценивание результатов обучения по дисциплине осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле и промежуточной аттестации обучающихся.

По дисциплине «Методика преподавания психологии» предусмотрены следующие виды контроля: текущий контроль (осуществление контроля всех видов аудиторной и внеаудиторной деятельности обучающегося с целью получения первичной информации о ходе усвоения отдельных элементов содержания дисциплины); промежуточная аттестация (оценивается уровень и качество подготовки по дисциплине в целом).

Текущий контроль является результатом оценки знаний, умений, навыков и приобретенных компетенций обучающихся по всему объёму учебной дисциплины, изученному в семестре, в котором стоит форма контроля в соответствии с учебным планом.

Текущий контроль успеваемости предусматривает оценивание хода освоения дисциплины: теоретических основ и практической части.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Методика преподавания психологии» проводится в форме зачёта с оценкой.

В табл. 2 приведено весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий.

Таблица 2 . Весовое распределение баллов и шкала оценивания по видам контрольных мероприятий

Текущий контроль (50 баллов ⁵)						Промежуточ ная аттестация (50 баллов)	Итоговое количество баллов по результатам текущего контроля и промежуточ ной аттестации
Блок 1			Блок 2				
Лекцион ные занятия (X ₁)	Практи ческие заняти я (Y ₁)	Лаборат орные занятия (Z ₁)	Лекцион ные занятия (X ₂)	Практич еские занятия (Y ₂)	Лаборат орные занятия (Z ₂)	от 0 до 50 баллов	Менее 41 балла – не зачтено;
							Более 41 балла – зачтено
Сумма баллов за 1 блок = X ₁ + Y ₁			Сумма баллов за 2 блок = X ₂ + Y ₂				

Для определения фактических оценок каждого показателя выставляются следующие баллы (табл.3):

⁵ Вид занятий по дисциплине (лекционные, практические, лабораторные) определяется учебным планом. Количество столбцов таблицы корректируется в зависимости от видов занятий, предусмотренных учебным планом.

Распределение баллов по блокам, по каждому виду занятий в рамках дисциплины определяет преподаватель.

Распределение баллов по дисциплине утверждается протоколом заседания кафедры.

По заочной форме обучения мероприятия текущего контроля не предусмотрены.

Таблица 3– Распределение баллов по дисциплине

Вид учебных работ по дисциплине	Количество баллов	
	1 блок	2 блок
<i>Текущий контроль (50 баллов)</i>		
Посещение занятий		
Выполнение заданий по дисциплине (УО), в том числе:		
устный опрос (УО)		
практические задания (ПЗ)		
<i>Промежуточная аттестация (50 баллов)</i>		
Зачет в устной форме		

Зачет является формой оценки качества освоения обучающимся образовательной программы по дисциплине. По результатам зачета обучающемуся выставляется оценка «зачтено» или «не зачтено».

Оценка «зачтено» выставляется на зачете обучающимся, если:

- обучающийся набрал по текущему контролю необходимые и достаточные баллы для выставления оценки автоматом;
- обучающийся знает и воспроизводит основные положения дисциплины в соответствии с заданием, применяет их для выполнения типового задания в котором очевиден способ решения;
- обучающийся продемонстрировал базовые знания, умения и навыки важнейших разделов программы и содержания лекционного курса;
- у обучающегося не имеется затруднений в использовании научно-понятийного аппарата в терминологии курса;
- на дополнительные вопросы преподавателя обучающийся дал правильные или частично правильные ответы.

Оценка «не зачтено» ставится на зачете обучающийся, если:

- обучающийся имеет представление о содержании дисциплины, но не знает основные положения (темы, раздела, закона и т.д.), к которому относится задание, не способен выполнить задание с очевидным решением, не ориентируется в практической ситуации;
- имеются существенные пробелы в знании основного материала по программе курса;
- в процессе ответа по теоретическому и практическому материалу, содержащемуся в вопросах зачетного билета, допущены принципиальные ошибки при изложении материала;
- имеются систематические пропуски обучающийся лекционных и практических занятий по неуважительным причинам;
- во время текущего контроля обучающийся набрал недостаточные для допуска к зачету (зачету) баллы;
- вовремя не подготовил отчет по практическим работам, предусмотренным РПД. Компетенция(и) или ее часть (и) не сформированы.

1.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Оценивание результатов обучения студентов по дисциплине «Методика преподавания психологии» осуществляется по регламенту промежуточной аттестации.

Формы промежуточного контроля знаний:

- устный опрос (УО);
- выполнение и защита практических заданий (ПЗ);

Проработка конспекта лекций и учебной литературы осуществляется студентами в течение всего семестра, после изучения новой темы. Перечень вопросов для устного опроса определен содержанием темы в РПД и методическими рекомендациями по изучению дисциплины.

Защита практических заданий производится студентом в день их выполнения в соответствии с планом-графиком. Преподаватель проверяет правильность выполнения практического задания студентом, контролирует знание студентом пройденного материала с помощью контрольных вопросов или тестирования.

Оценка компетентности осуществляется следующим образом: в процессе защиты выявляется информационная компетентность в соответствии с практическим заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Высокую оценку получают студенты, которые при подготовке материала для самостоятельной работы сумели самостоятельно составить логический план к теме и реализовать его, собрать достаточный фактический материал, показать связь рассматриваемой темы с современными проблемами науки и общества, со специальностью студента и каков авторский вклад в систематизацию, структурирование материала.

Оценка качества подготовки на основании выполненных заданий ведется преподавателям (с обсуждением результатов), баллы начисляются в зависимости от сложности задания.

Итоговый контроль освоения умения и усвоенных знаний дисциплины «Методика преподавания психологии» осуществляется в процессе промежуточной аттестации на зачете. Условием допуска к зачету является положительная аттестация по всем практическим работам учебной дисциплины, ключевым теоретическим вопросам дисциплины.

2. Контрольные задания (демоверсии) для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

2.1 Задания для оценивания результатов обучения в виде знаний

Вопросы для устного опроса (доклада, сообщения)

1. Сущность теории развивающего обучения.
2. Сущность личностно-ориентированного обучения.
3. Виды наглядности, используемые в преподавании психологии.
4. Для чего в преподавании психологии используются метафоры?
5. Функции художественного образа в преподавании психологии
6. Особенности преподавания психологии в школе
7. Специфика восприятия психологических знаний детьми.
8. Основные методы преподавания психологии школьникам.
9. Активные организационные формы обучения: конференции, диспуты, дискуссии, психологические тренинги, обсуждение научных работ.
10. Методика проведения конференции.
11. Методические требования к организации и проведению диспута.
12. Содержание и сценарий дискуссии.
13. Психологический тренинг и его виды
14. Деловая игра в системе интерактивных методов обучения психологии. Цель и процедура деловой игры. Виды деловой игры.

15. Этические и дидактические требования к организации и проведению деловой игры. Значение видеосъемки всей игры или её фрагментов.
16. Методика проведения брейнсторминга (групповой метод продвижения идей)
17. Использование мульти-медиа (видеоряда) в объяснении нового материала.
18. Достоинство и недостатки использования мульти-медийных средств на занятиях по психологии.
19. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
20. Психологические компьютерные игры: за и против.

Критерии оценивания устного опроса (доклада, сообщения):

Максимальная оценка – 5 баллов.

5 баллов - ставится, если студент: полно и аргументировано отвечает по содержанию вопроса; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры; излагает материал последовательно и правильно, с соблюдением исторической и хронологической последовательности;

4 балла - ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет.

3 балла - ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данного задания, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки.

1-2 балла - ставится, если студент обнаруживает незнание ответа на соответствующее задание, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

Вопросы к зачету с оценкой по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Специфика психологии как науки, цели и задачи преподавания психологии
2. Общая характеристика педагогической деятельности
3. Педагогическое общение как фактор управления обучением
4. Стили педагогического общения
5. Педагогические конфликты: причины, виды, способы профилактики
6. Учебная деятельность: определение понятия, структура, роль преподавателя в её организации
7. Характеристика современных методов обучения, используемых в процессе преподавания психологии
8. Развивающее обучение: определение понятия, структура, возможности применения в вузе
9. Психологические основы, стратегия, виды активных методов обучения
10. Метод программированного обучения: цель, подходы к реализации метода в педагогической практике
11. Проблемное обучение: определение, задачи, формы, технология
12. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления методов «эвристическая беседа» и «дискуссия»
13. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «круглый стол»
14. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «мозговой штурм»

15. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления метода «деловая игра»
16. Основы интерактивных методов обучения психологии и технология осуществления социально-психологического тренинга
17. Психологические упражнения и игры в преподавании психологии.
18. Методика проведения деловой и имитационной игры в обучении психологии.
19. Специфика восприятия психологической информации детьми и методы преподавания психологии в школе
20. Методика организации и проведения урока по психологии в школе
21. Лекция как организационная форма обучения психологии в ВУЗе. Виды лекций.
22. Семинарские занятия по психологии, их виды, методика проведения
23. Практические занятия по психологии, их виды, методика проведения
24. Лабораторные занятия: их цель и задачи, методика проведения.
25. Методика организации и управления учебной дискуссией на практических занятиях
26. Дистанционный формат обучения психологии. Использование элементов дистанционного обучения.
27. Роль психологических кружков и клубов в психологическом образовании.
28. Методика использования современных компьютерных технологий в обучении психологии.
29. Виды наглядности в преподавании психологии: предметная, изобразительная и словесная – и их характеристика.
30. Принципы и типы оценивания, виды и формы проверки знаний и умений по психологии.
31. Методика организации и управления самостоятельной учебной деятельностью учащихся
32. Психологические основы совершенствования педагогического мастерства преподавателя психологии

2.2 Задания для оценивания результатов в виде владений и умений

Практические задания по дисциплине «Методика преподавания психологии»

1. Провести отдельные фрагменты практического занятия в виде имитационной игры, деловой игры, тренинга
2. Составить методическую копилку словесной, практической или изобразительной наглядности для обучения психологии
3. Разработать конспект (или сценарий, технологический план-график) занятия (форма обучения по выбору: лекция-беседа, семинар-практикум, лабораторное и др., возраст обучающихся также по выбору студента), однако, разработка каждой организационной формы занятия в любой из моделей обучения должна присутствовать в соответствии с принципами:
 - а) Проблемного обучения
 - б) Программированного обучения
 - в) Теории поэтапного формирования умственных действий
 - г) Знаково-контекстного обучения
 - д) Проектного обучения
 - е) Развивающего обучения
 - ж) Личностно-ориентированного обучения

- з) Дифференцированного обучения
4. Разработать конспект занятия по психологии с использованием деловой игры.
 5. Разработать сценарий проведения олимпиады по психологии.
 6. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся навыкам конструктивно разрешать конфликтные ситуации.
 7. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на обучение учащихся умениям строить и прогнозировать межличностные отношения в малой группе
 8. Разработать сценарий воспитательного мероприятия, направленного на развитие позитивных личностных диспозиций (мотивации, ценностных ориентаций, установок).
 9. Составить перечень психологических игр и упражнений для каждого возрастного периода (по 1-2).
 10. Разработать вопросы беседы (проблемной или эвристической) как метода обучения психологии с учетом гендерных особенностей обучающихся.
 11. Разработать тематику факультативных курсов по психологии для разных возрастных групп.
 12. Составить перечень диагностических игр для развития самопознания и самонаблюдения с указанием возрастной группы.
 13. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в школе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.
 14. Проанализируйте научно-исследовательскую статью из журнала «Вопросы психологии» или «Психологический журнал» по проблеме преподавания психологии в вузе. Определите: проблему исследования, подготовьте сообщение по статье.

Примерные тестовые задания

- 1. Задача коррекции в настоящее время решается на всех общеобразовательных предметах, во время ... подготовки, уделяется внимание коррекционной работе на индивидуальных и групповых занятиях с другими специалистами**
 - а) трудовой
 - б) учебной
 - в) интеллектуальной

- 2. Специальные исследования, которые явились основополагающими для определения содержания по всем учебным предметам, были осуществлены:**
 - а) В.Г. Петровой;
 - б) Л.С. Выготским;
 - в) **Ж.И Шиф;**
 - г) **М.Ф. Гнездиловым.**

- 3. Во вспомогательной школе предусматривается образование:**
 - а) 11-летнее;
 - б) **9-летнее;**
 - в) 8-летнее.

- 4. Определяет перечень учебных предметов отобранных для изучения в школе, распределение их по годам обучения:**
 - а) **учебный план;**
 - б) программа;
 - в) учебник.

5. Одним из ведущих предметов коррекционных занятий является:

- а) математика;
- б) русский язык;
- в) социально-бытовая ориентировка.**

6. Программы, направленные на ... развитие личности учащихся, способствуют их умственному развитию.

- а) разностороннее**
- б) интеллектуальное
- в) коррекционное

7. Содержание обучения по всем предметам имеет ... направленность.

- а) практическую;**
- б) коррекционную;
- в) теоретическую.

8. В учебниках должен соблюдаться принцип ... направленности.

- а) развивающей;
- б) коррекционной;**
- в) практической.

9. Учебный предмет являющийся ведущим, т.к. от его усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения:

- а) русский язык;**
- б) математика;
- в) чтение.

10. Трудовое обучение во вспомогательной школе осуществляется последовательно и состоит из ... этапов.

- а) 4;
- б) 2;
- в) 3.**

11. В какие годы существовало мнение, что методика не является самостоятельной наукой, и рассматривалась как прикладная часть педагогики:

- а) в 50-е годы;**
- б) в 80-е годы;
- в) в 60-е годы.

12. Методика русского языка как наука оформилась:

- а) в начале XVIII века;
- б) в начале XX века;**
- в) в конце XX века.

13. Автором первой книги, посвященной проблемам методики русского языка, является:

- а) М.Ф.Гнездилов;**
- б) Ж.И. Шиф;
- в) В.Г.Петрова.

14. Наиболее важным методом исследования и средством совершенствования методики является:

- а) эксперимент;**

- б) наблюдение;
- в) анализ научно-методической литературы.

15. Научные сведения этот метод дает в том случае, когда им пользуются систематически, с его помощью можно получить необходимые сведения о работоспособности различных групп учащихся:

- а) эксперимент;
- б) беседа;
- в) наблюдение.

16. Этот метод способствует выявлению основных подходов к предмету исследования, осознания того, как решить поставленную проблему:

- а) анализ научно-методической литературы;
- б) эксперимент;
- в) наблюдение.

17. Когда в практику специальной школы вошли следующие виды работ: комментированное письмо, диктант, самодиктант:

- а) с 70-х годов;
- б) с 60-х годов;
- в) с 80-х годов.

18. Все используемые методы и средства обучения в специальной школе должны способствовать ...

- а) интеллектуальному развитию
- б) коррекции недостатков
- в) приобретению опыта

19. Определяя содержание этого принципа, Г.М. Дульнев указывал на то, что процесс обучения школьников должен обеспечить им полное понимание материала, развития самостоятельности и творческого мышления:

- а) принцип сознательности и активности;
- б) принцип доступности;
- в) принцип наглядности.

20. Принимая во внимание неполноценность личного опыта школьников в любом виде деятельности, программа по русскому языку выделяет на всех этапах обучения ... периоды, в течение которых учащихся готовят к усвоению последующих разделов программы.

- а) пропедевтический;
- б) добукварный;
- в) букварный;
- г) послебукварный

Критерии оценки:

«5» (отлично): выполнены все задания практической работы, студент четко и без ошибок ответил на все контрольные вопросы.

«4» (хорошо): выполнены все задания практической работы; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«3» (удовлетворительно): выполнены все задания практической работы с замечаниями; студент ответил на все контрольные вопросы с замечаниями.

«2» (не зачтено): студент не выполнил или выполнил неправильно задания практической работы; студент ответил контрольные вопросы с ошибками или не ответил на контрольные вопросы.

Отчет рассматривается как критерий оценки только при выполнении студентом практической работы. Студент не допускается к защите практической работы без ее выполнения.

Структура оценочных материалов (оценочных средств), позволяющих оценить уровень компетенций, сформированный у обучающихся при изучении дисциплины «Методика преподавания психологии» приведен в таблице 4.

Таблица 4 - Оценочные материалы (оценочные средства) по дисциплине
«Методика преподавания психологии»

Компетенция	Знать	Оценочные средства		Уметь	Оценочные средства		Владеть	Оценочные средства	
		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль		текущий контроль	промежуточный контроль
ОПК-6	Знает способы оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-32	Умеет оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы УО. Практическое задание № 1-14	Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Не предусмотрен на заочной форме обучения	Вопросы к зачету 1-32 практически все задания № 1-14, задания к практическим занятиям 1-3.

Примечание

* берется из РПД

** сдача практических работ, защита курсового проекта, РГР и т.д.

Карта тестовых заданий

Компетенция ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикатор ОПК-6.3. Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Дисциплина: Методика преподавания психологии

Описание теста:

1. Тест состоит из 70 заданий, которые проверяют уровень освоения компетенций обучающегося. При тестировании каждому обучающемуся предлагается 30 тестовых заданий по 15 открытого и закрытого типов разных уровней сложности.

2. За правильный ответ тестового задания обучающийся получает 1 условный балл, за неправильный ответ – 0 баллов. По окончании тестирования, система автоматически определяет «заработанный итоговый балл» по тесту, согласно критериям оценки

3 Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет – 100 баллов.

4. Тест успешно пройден, если обучающийся правильно ответил на 70% тестовых заданий (61 балл).

5. На прохождение тестирования, включая организационный момент, обучающимся отводится не более 45 минут. На каждое тестовое задание в среднем по 1,5 минуты.

6. Обучающемуся предоставляется одна попытка для прохождения компьютерного тестирования.

Кодификатором теста по дисциплине является раздел рабочей программы «4. Структура и содержание дисциплины (модуля)»

Комплект тестовых заданий

Задания закрытого типа

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Задания на установление соответствия

Простые (1 уровень)

1. Движущей силой психического развития является:

- а) обучение
- б) здоровая атмосфера в семье
- в) постоянные стрессы

2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

- а) линии развития умений
- б) предмет учебной деятельности
- в) методическую базу «Пасторальной программы»

3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:

- а) эмоционального

б) физического

в) психологического

4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:

а) гуманизация образования

б) экспериментальный метод

в) экспериментальное знание

5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

а) отчасти

б) да

в) нет

6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:

а) да

б) нет

в) отчасти

Средне –сложные (2 уровень)

7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

а) социальной компетентностью

б) индивидуальной компетентностью

в) специальной компетентностью

8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

а) альтернативным

б) конвенциональным

в) вариативным

9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:

а) синтезирующей

б) традиционной

в) интеллектуальной

10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:

а) сущности

б) личности

в) организма

11. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:

а) парадигма

б) сигма

в) энигма

12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:

а) образовательная программа

б) государственный образовательный стандарт

в) предмет учебной деятельности

13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:

а) методические совещания

б) учебно-методические сборы

в) методические занятия

14. Сеанс психотерапии и консультирования является:

а) психологической помощью членам семьи

б) диагностикой психологического состояния сотрудников

в) основной формой сотрудничества психологов

15. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом:

- а) метод чтения вслух
- б) метод интроспективного анализа
- в) рассказ

16. Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ... обучаемого:

- а) функции
- б) деятельности
- в) способности

17. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:

- а) информационно-познавательной
- б) мировоззренческой
- в) логико-методологической

18. К развитию психики ведет такая деятельность:

- а) физическая
- б) учебная
- в) психологическая

19. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) ревность
- б) радость
- в) благодарность

20. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) радость
- б) гордость
- в) ненависть

21. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:

- а) страх
- б) ревность
- в) ненависть

22. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это:

- а) да
- б) нет
- в) отчасти

Сложные (3 уровень)

23. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине:

- а) предмет учебной деятельности
- б) гуманитарная познавательная парадигма
- в) методика преподавания

24. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) конгруэнтностью
- б) специальной компетентностью
- в) индивидуальной компетентностью

25. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:

- а) проблемно-ситуативным
- б) интроспективно-психологическим
- в) контрольно-диагностическим

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

26. Установите соответствие:

(1А 2Б)

1. Абстрагирование	2. Автоматизация
А) мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.	Б) процесс формирования различных навыков путем упражнения.

27. Установите соответствие:

(1в 2а 3б)

1. Властность	2. Внешняя валидность	3. Генетика
А) критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.	Б) наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.	В) аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми.

Средне-сложные (2 уровень)

28. Установите соответствие

(1А 2Б 3В)

1. Абстрактное мышление	2. Власть	3. Авторитарность
А) мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычлнить и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.	Б) в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов	В) социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

29. Установите соответствие:

(1в 2а 3б)

1. Ведущая деятельность	2. Мотив	3. Независимая переменная
А) экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных	Б) 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или	В) деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

или количественных).	идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.	
----------------------	---	--

30 .Установите соответствие:

(1б 2в 3а)

1. Педагогика	2. Педагогическая деятельность	3. Педагогические способности
А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.	Б) отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развития личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.	В) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

31.Установите соответствие:

(1б 2в 3а)

1.Причина	2.Проблемная ситуация	3. Опыт
А) общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека - труд, познание (в т.ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.	Б) явление называется причиной другого явления (процесса, события), если: первое предшествует второму во времени; первое является необходимым условием, предпосылкой или основой возникновения, изменения или развития второго, иными словами, первое порождает второе.	В) состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

32.Установите соответствие

(1а 2б 3в)

1. Общеучебные умения и навыки	2. Обучение - в широком смысле	3. Нравственное развитие
А) это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.	Б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле, - совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.	В) осмысление человеком своего предназначения, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

33. Установите соответствие:**(1в 2а 3б)**

1. Манипуляция	2. Логика	3. Классно-урочная система
А) наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.	Б) организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.	В) вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий, предполагает известный уровень сноровки и мастерства при его проведении.

34. Установите соответствие:**(1в 2а 3б)**

1. Зависимая переменная	2. Естественный эксперимент	3. Детерминизм
А) концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.	Б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого.	В) "отклик", или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.

Сложные (3 уровень)**35. Установите соответствие****(1б 2а 3в 4г)**

1. Инновация	2. Метаморфоз	3. Педагогическая психология	4. Проблемное обучение
А) 1) у животных - глубокие преобразования строения организма в ходе превращения личинки во взрослую особь (например, у насекомых, земноводных, некоторых рыб); 2) у растений - преобразования основных органов (корня, стебля, листа, цветка) в процессе развития (например,	Б) 1) в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых	В) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного	Г) 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем

корнеплоды моркови, свеклы - результат метаморфозы корня, колючки кактуса - видоизмененные листья).	организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.	процесса.	способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.
---	---	-----------	--

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

36. Вставьте пропущенное определение.

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

37. Вставьте пропущенное определение.

Автоматизация - процесс формирования различных навыков путем упражнения.

38. Вставьте пропущенное определение.

Властность - аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми. В. является социально необходимым условием управления, сопровождается направленной передачей информации и реализуется в поведении.

39. Вставьте пропущенное определение.

Внешняя валидность - критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.

40. Вставьте пропущенное определение.

Генетика (от греч. genesis - происхождение) - наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.

41. Вставьте пропущенное определение.

Генотип - генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов.

42. Вставьте пропущенное определение.

Действие - относительно завершенный элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

Средне-сложные (2 уровень)

43. Вставьте пропущенное определение.

Абстрактное мышление - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленив и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.

44. Вставьте пропущенное определение.

Власть - в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов.

45. Вставьте пропущенное определение.

Авторитарность (от лат. *autoritas* - влияние, власть) - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

46. Вставьте пропущенное определение.

Ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

47. Вставьте пропущенное определение.

Мотив (от лат. *movere* - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

48. Вставьте пропущенное определение.

Независимая переменная - экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

49. Вставьте пропущенное определение.

Педагогика - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

50. Вставьте пропущенное определение.

Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

51. Вставьте пропущенное определение.

Педагогические способности - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.

52. Вставьте пропущенное определение.

Причина - явление называется причиной другого явления (процесса, события), если: первое предшествует второму во времени; первое является необходимым условием, предпосылкой или основой возникновения, изменения или развития второго, иными словами, первое порождает второе.

53. Вставьте пропущенное определение.

Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.

54. Вставьте пропущенное определение.

Опыт - общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека - труд, познание (в т.ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.

55. Вставьте пропущенное определение.

Общеучебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.

56. Вставьте пропущенное определение.

Обучение - в широком смысле - совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле, - совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.

57. Вставьте пропущенное определение.

Нравственное развитие - осмысление человеком своего предназначения, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.

58. Вставьте пропущенное определение.

Манипуляция (от лат. *manipulatio* - пригоршня, горсточка, ручной прием) - вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий, предполагает известный уровень сноровки и мастерства при его проведении.

59. Вставьте пропущенное определение.

Логика (греч. *logike*) - наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.

60. Вставьте пропущенное определение.

Классно-урочная система - организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.

61. Вставьте пропущенное определение.

Категория - 1) (науч.) высшее родовое понятие, обозначающее какой-нибудь наиболее общий, отвлеченный разряд явлений, предметов или их признаков. 2) разряд однородных предметов или лиц (книжн.) 3) один из разрядов, на которые делятся гражданской властью граждане с точки зрения их прав, обязанностей, повинностей (офиц.)

62. Вставьте пропущенное определение.

Зависимая переменная - "отклик", или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.

63. Вставьте пропущенное определение.

Естественный эксперимент - промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого.

64. Вставьте пропущенное определение.

Детерминизм - концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни.

65. Вставьте пропущенное определение.

Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики.

66. Вставьте пропущенное определение.

Внимание - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.

Сложные (3 уровень)

67. Вставьте пропущенное определение.

Инновация - (лат. букв. - нововведение) 1) в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.

68. Вставьте пропущенное определение.

Метаморфоз (от греч. *metamorphosis* - превращение) - 1) у животных - глубокие преобразования строения организма в ходе превращения личинки во взрослую особь (например, у насекомых, земноводных, некоторых рыб); 2) у растений - преобразования основных органов (корня, стебля, листа, цветка) в процессе развития (например, корнеплоды моркови, свеклы - результат метаморфозы корня, колючки кактуса - видоизмененные листья).

69. Вставьте пропущенное определение.

Педагогическая психология - наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.

70. Вставьте пропущенное определение.

Проблемное обучение - 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения,

в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.

Карта учета тестовых заданий (вариант 1)

Компетенция	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Индикатор	ОПК-6.3. Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Дисциплина	Методика преподавания психологии			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативный выбор	Установление соответствия/последовательности	На дополнение	
1.1.1 (20%)	5	2	7	14
1.1.2 (70%)	17	7	24	48
1.1.3 (10%)	3	1	4	8
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.	70 шт.

Карта учета тестовых заданий (вариант 2)

Компетенция	ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Индикатор	ОПК-6.3. Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам			
Дисциплина	Методика преподавания психологии			
Уровень освоения	Тестовые задания			Итого
	Закрытого типа		Открытого типа	
	Альтернативного выбора	Установление соответствия/Установление последовательности	На дополнение	
1.1.1	1. Движущей силой психического развития является: а) обучение б) здоровая атмосфера в семье в) постоянные стрессы 2. Овладение различными способами действия с психологической	26. Установите соответствие: 1. Абстрагирование 2. Автоматизация А) мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других,	36. Вставьте пропущенное определение. Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных. 37. Вставьте пропущенное определение.	

	<p>реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:</p> <p>а) линии развития умений б) предмет учебной деятельности в) методическую базу «Пасторальной программы»</p> <p>3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:</p> <p>а) эмоционального б) физического в) психологического</p> <p>4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:</p> <p>а) гуманизация образования б) экспериментальный метод в) экспериментальное знание</p> <p>5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:</p> <p>а) отчасти б) да в) нет</p> <p>6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:</p> <p>а) да б) нет в) отчасти</p>	<p>несущественных. Б) процесс формирования различных навыков путем упражнения.</p> <p>27. Установите соответствие:</p> <p>1. Властность 2. Внешняя валидность 3. Генетика</p> <p>А) критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов. Б) наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими. В) аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми.</p>	<p>Автоматизация - процесс формирования различных навыков путем упражнения.</p> <p>38. Вставьте пропущенное определение. Властность - аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми. В. является социальным необходимым условием управления, сопровождается направленной передачей информации и реализуется в поведении.</p> <p>39. Вставьте пропущенное определение. Внешняя валидность - критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.</p> <p>40. Вставьте пропущенное определение. Генетика (от греч. genesis - происхождение) - наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.</p> <p>41. Вставьте пропущенное определение. Генотип - генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов.</p> <p>42. Вставьте пропущенное определение. Действие - относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.</p>
1.1.2	<p>7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию</p>	<p>28. Установите соответствие</p> <p>1. Абстрактное мышление 2. Власть 3. Авторитарность</p> <p>А) мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями,</p>	<p>43. Вставьте пропущенное определение. Абстрактное мышление - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленивать и превратить в</p>

	<p>называется:</p> <p>а) социальной компетентностью б) индивидуальной компетентностью в) специальной компетентностью</p> <p>8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:</p> <p>а) альтернативным б) конвенциональным в) вариативным</p> <p>9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:</p> <p>а) синтезирующей б) традиционной в) интеллектуальной</p> <p>10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:</p> <p>а) сущности б) личности в) организма</p> <p>11. Система научных взглядов, мыслей, характерных для определенной исторической эпохи:</p> <p>а) парадигма б) сигма в) энигма</p> <p>12. Система основных параметров, принимаемых в качестве государственной нормы образованности, отражающих общественный идеал и учитывающих</p>	<p>позволяющее мысленно вычленил и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.</p> <p>Б) в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов</p> <p>В) социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.</p> <p>29. Установите соответствие:</p> <p>1. Ведущая деятельность 2. Мотив 3. Независимая переменная</p> <p>А) экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).</p> <p>Б) 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков</p>	<p>самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.</p> <p>44. Вставьте пропущенное определение. Власть - в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов.</p> <p>45. Вставьте пропущенное определение. Авторитарность (от лат. <i>autoritas</i> - влияние, власть) - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.</p> <p>46. Вставьте пропущенное определение. Ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.</p> <p>47. Вставьте пропущенное определение. Мотив (от лат. <i>movere</i> - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.</p> <p>48. Вставьте пропущенное определение. Независимая переменная - экспериментальное воздействие</p>
--	---	--	--

	<p>возможности реальной личности и системы образования по достижению этого идеала:</p> <p>а) образовательная программа</p> <p>б) государственный образовательный стандарт</p> <p>в) предмет учебной деятельности</p> <p>13. Форма методической работы в вузе, направленная на обсуждение и решение конкретных вопросов образовательного процесса: методики проведения практики, комплексных учебных занятий, обеспечения взаимосвязи смежных учебных дисциплин:</p> <p>а) методические совещания</p> <p>б) учебно-методические сборы</p> <p>в) методические занятия</p> <p>14. Сеанс психотерапии и консультирования является:</p> <p>а) психологической помощью членам семьи</p> <p>б) диагностикой психологического состояния сотрудников</p> <p>в) основной формой сотрудничества психологов</p> <p>15. Творческий акт, в котором процесс развития обучаемого направлен на воспроизведение исторически оформившихся человеческих свойств, способностей и способов поведения через освоение культурных ценностей и модели культуры в целом:</p> <p>а) метод чтения вслух</p> <p>б) метод интроспективного анализа</p>	<p>личности.</p> <p>В) деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.</p> <p>30. Установите соответствие:</p> <p>1. Педагогика</p> <p>2. Педагогическая деятельность</p> <p>3. Педагогические способности</p> <p>А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.</p> <p>Б) отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развития личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.</p> <p>В) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.</p> <p>31. Установите соответствие:</p> <p>1. Причина</p> <p>2. Проблемная ситуация</p> <p>3. Опыт</p> <p>А) общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека - труд, познание (в т.ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.</p>	<p>или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).</p> <p>49. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Педагогика - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развития личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.</p> <p>50. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.</p> <p>51. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Педагогические способности - совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.</p> <p>52. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Причина - явление называется причиной другого явления (процесса, события), если: первое предшествует второму во времени; первое является необходимым условием, предпосылкой или основой возникновения, изменения или развития второго, иными словами, первое порождает второе.</p> <p>53. Вставьте пропущенное определение.</p> <p>Проблемная ситуация - состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее</p>
--	---	--	---

	<p>в) рассказ</p> <p>16. Деятельный подход в обучении представляет рассмотрение в качестве исходного момента процесса педагогического взаимодействия преподавателя и студента значимых затруднений, которые возникают в реальной жизни (или модельной) ... обучаемого:</p> <p>а) функции б) деятельности в) способности</p> <p>17. Функция лекции, связанная с формированием творческого мышления студентов, вооружением их принципами и методами научного исследования, называется:</p> <p>а) информационно-познавательной б) мировоззренческой в) логико-методологической</p> <p>18. К развитию психики ведет такая деятельность:</p> <p>а) физическая б) учебная в) психологическая</p> <p>19. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:</p> <p>а) ревность б) радость в) благодарность</p> <p>20. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств:</p>	<p>Б) явление называется причиной другого явления (процесса, события), если: первое предшествует второму во времени; первое является необходимым условием, предпосылкой или основой возникновения, изменения или развития второго, иными словами, первое порождает второе.</p> <p>В) состояние умственного затруднения, вызванного в определенной учебной ситуации объективной недостаточностью ранее усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.</p> <p>32. Установите соответствие</p> <p>1. Общеучебные умения и навыки 2. Обучение - в широком смысле 3. Нравственное развитие</p> <p>А) это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.</p> <p>Б) совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле, - совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.</p> <p>В) осмысление человеком своего предназначения, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному</p>	<p>усвоенных учащимися знаний и способов умственной и практической деятельности для решения возникшей познавательной задачи.</p> <p>54. Вставьте пропущенное определение. Опыт - общественно-выработанные способы осуществления основных видов деятельности человека - труд, познание (в т.ч. и учение), общение, игра, саморазвитие, а также эталоны межличностных отношений и нравственных ценностей.</p> <p>55. Вставьте пропущенное определение. Общеучебные умения и навыки - это такие умения и навыки, которым соответствуют действия, формируемые в процессе обучения многим предметам, и которые становятся операциями для выполнения действий, используемых во многих предметах и в повседневной жизни.</p> <p>56. Вставьте пропущенное определение. Обучение - в широком смысле - совместная деятельность учителя и учащихся, направленная на усвоение ребенком значений предметов материальной и духовной культуры, способов действия с ними; в узком смысле, - совместная деятельность учителя и ученика, обеспечивающая усвоение знаний школьниками и овладение способами приобретения знаний.</p> <p>57. Вставьте пропущенное определение. Нравственное развитие - осмысление человеком своего предназначения, появление ответственности перед настоящими и будущими поколениями, понимание сложной природы мироздания и стремление к постоянному нравственному совершенствованию.</p> <p>58. Вставьте пропущенное определение. Манипуляция (от лат. manipulatio - пригоршня, горсточка, ручной прием) - вид психологического воздействия,</p>
--	---	--	---

	<p>а) радость б) гордость в) ненависть</p> <p>21. На занятиях по специальной авторской программе обучения психологии «Positive Action» («Позитивный поступок») подлежит изучению одно из следующих конкретных качеств: а) страх б) ревность в) ненависть</p> <p>22. Навыки не являются познавательными способностями, так ли это: а) да б) нет в) отчасти</p>	<p>совершенствованию.</p> <p>33. Установите соответствие:</p> <p>1. Манипуляция 2. Логика 3. Классно-урочная система</p> <p>А) наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений. Б) организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок. В) вид психологического воздействия, используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий, предполагает известный уровень сноровки и мастерства при его проведении.</p> <p>34. Установите соответствие:</p> <p>1. Зависимая переменная 2. Естественный эксперимент 3. Детерминизм</p> <p>А) концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни. Б) промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для</p>	<p>используемого для достижения одностороннего выигрыша посредством скрытого побуждения партнера по общению к совершению определенных действий, предполагает известный уровень сноровки и мастерства при его проведении.</p> <p>59. Вставьте пропущенное определение. Логика (греч. logike) - наука о способах доказательств и опровержений; совокупность научных теорий, в каждой из которых рассматриваются определенные способы доказательств и опровержений.</p> <p>60. Вставьте пропущенное определение. Классно-урочная система - организация учебных занятий в образовательном учреждении, при которой обучение проводится фронтально в классах с постоянным составом учащихся по действующему в течение определенного промежутка времени расписанию, а основной формой занятий является урок.</p> <p>61. Вставьте пропущенное определение. Категория - 1) (науч.) высшее родовое понятие, обозначающее какой-нибудь наиболее общий, отвлеченный разряд явлений, предметов или их признаков. 2) разряд однородных предметов или лиц (книжн.) 3) один из разрядов, на которые делятся гражданской властью граждане с точки зрения их прав, обязанностей, повинностей (офиц.)</p> <p>62. Вставьте пропущенное определение. Зависимая переменная - "отклик", или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.</p> <p>63. Вставьте пропущенное</p>
--	---	---	--

		<p>испытуемого. В) "отклик", или измеряемая в эксперименте переменная, изменения которой причинно обусловлены действием независимой переменной; в психологическом исследовании представлена показателями деятельности испытуемого, любыми формами оценки его субъективных суждений и ответов, психофизиологическими параметрами и т.д.</p>	<p>определение. Естественный эксперимент - промежуточный между наблюдением и лабораторным экспериментом метод исследования, при котором исследователь может активно влиять на ситуацию, но в формах, не нарушающих ее естественности для испытуемого. 64. Вставьте пропущенное определение. Детерминизм - концепция, согласно которой действия людей детерминируются - определяются и ограничиваются наследственностью и предшествующими событиями их жизни. 65. Вставьте пропущенное определение. Деловая игра - форма воссоздания предметного и социального содержания профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида практики. 66. Вставьте пропущенное определение. Внимание - сосредоточенность деятельности субъекта в данный момент времени на каком-либо реальном или идеальном объекте - предмете, событии, образе, рассуждении и пр.</p>
1.1.3	<p>23. Частная дидактика, т.е. теория обучения определенной учебной дисциплине: а) предмет учебной деятельности б) гуманитарная познавательная парадигма в) методика преподавания 24. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется: а) конгруэнтностью б) специальной компетентностью в) индивидуальной компетентностью</p>	<p>35. Установите соответствие 1. Инновация 2. Метаморфоз 3. Педагогическая психология 4. Проблемное обучение А) 1) у животных - глубокие преобразования строения организма в ходе превращения личинки во взрослую особь (например, у насекомых, земноводных, некоторых рыб); 2) у растений - преобразования основных органов (корня, стебля, листа, цветка) в процессе развития (например, корнеплоды моркови, свеклы - результат метаморфозы корня, колючки кактуса - видоизмененные листья). Б) 1) в социально-</p>	<p>Инновация - (лат. букв. - нововведение) 1) в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения. 68. Вставьте пропущенное определение. Метаморфоз (от греч. metamorphosis - превращение) -</p>

	<p>25. Задание, направленное не столько на проверку усвоения учебного материала учащимся, сколько на выявление внутренних факторов успеха (неудач) его выполнения, уровня и динамики развития обучающихся, называется:</p> <p>а) проблемно-ситуативным б) интроспективно-психологическим в) контрольно-диагностическим</p>	<p>психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.</p> <p>В) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.</p> <p>Г) 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.</p>	<p>1) у животных - глубокие преобразования строения организма в ходе превращения личинки во взрослую особь (например, у насекомых, земноводных, некоторых рыб); 2) у растений - преобразования основных органов (корня, стебля, листа, цветка) в процессе развития (например, корнеплоды моркови, свеклы - результат метаморфозы корня, колючки кактуса - видоизмененные листья).</p> <p>69. Вставьте пропущенное определение. Педагогическая психология - наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.</p> <p>70. Вставьте пропущенное определение. Проблемное обучение - 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.</p>
Итого:	25 шт.	10 шт.	35 шт.

Критерии оценивания

Критерии оценивания тестовых заданий

Критерии оценивания: правильное выполнение одного тестового задания оценивается 1 баллом, неправильное – 0 баллов.

Максимальная общая сумма баллов за все правильные ответы составляет наивысший балл – 100 баллов.

Шкала оценивания результатов компьютерного тестирования обучающихся
(рекомендуемая)

Оценка	Процент верных ответов	Баллы
«удовлетворительно»	70-79%	61-75 баллов
«хорошо»	80-90%	76-90 баллов
«отлично»	91-100%	91-100 баллов

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа				
				36	Абстрагирование
1	а) обучение			37	Автоматизация
2	б) предмет учебной деятельности			38	Властность
3	в) психологического			39	Внешняя валидность
4	а) гуманизация образования			40	Генетика
5	в) нет			41	Генотип
6	б) нет			42	Действие
7	в) специальной компетентностью			43	Абстрактное мышление
8	а) альтернативным			44	Власть
9	в) интеллектуальной			45	Авторитарность
10	б) личности			46	Ведущая деятельность
11	а) парадигма			47	Мотив
12	б) государственный образовательный стандарт			48	Независимая переменная
13	а) методические совещания			49	Педагогика
14	в) основной формой сотрудничества психологов			50	Педагогическая деятельность
15	а) метод чтения вслух			51	Педагогические способности
16	б) деятельности			52	Причина

17	в) логико-методологической			53	Проблемная ситуация
18	б) учебная			54	Опыт
19	в) благодарность			55	Общеучебные умения и навыки
20	б) гордость			56	Обучение
21	а) страх			57	Нравственное развитие
22	б) нет			58	Манипуляция
23	в) методика преподавания			59	Логика
24	б) специальной компетентностью			60	Класно-урочная система
25	в) контрольно-диагностическим			61	Категория
26	(1А 2Б)			62	Зависимая переменная
27	(1в 2а 3б)			63	Естественный эксперимент
28	(1А 2Б 3В)			64	Детерменизм
29	(1в 2а 3б)			65	Деловая игра
30	(1б 2в 3а)			66	Внимание
31	(1б 2в 3а)			67	Инновация
32	(1а 2б 3в)			68	Метаморфоз
33	(1в 2а 3б)			69	Педагогическая психология
34	(1в 2а 3б)			70	Проблемное обучение
35	(1б 2а 3в 4г)				

Демоверсия

Комплект тестовых заданий

Компетенция ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Индикатор ОПК-6.3. Владеет навыками оценивания и удовлетворения потребностей и запросов целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам

Дисциплина: Методика преподавания психологии

Задания альтернативного выбора

Выберите один правильный ответ

Простые (1 уровень)

1. Движущей силой психического развития является:

- а) обучение
- б) здоровая атмосфера в семье
- в) постоянные стрессы

2. Овладение различными способами действия с психологической реальностью: размышление; психологический анализ; овладение психологическими понятиями; решение психологических задач; конструирование психологической реальности, генерирование образа этой реальности и своих представлений о ней в процессе изучения психологии составляет:

- а) линии развития умений
- б) предмет учебной деятельности**
- в) методическую базу «Пасторальной программы»

Средне-сложные(2 уровень)

3. Процесс формирования теоретической рефлексии, анализа и планирования — основа такого развития:

- а) эмоционального
- б) физического
- в) психологического**

4. Процесс использования нового типа научности (гуманитарной познавательной парадигмы, в интересах усиления смысловой сферы сознания обучаемого) — это:

- а) гуманизация образования**
- б) экспериментальный метод
- в) экспериментальное знание

5. Валидность не является характеристикой контроля, так ли это:

- а) отчасти
- б) да
- в) нет**

6. Лекция-беседа не предполагает непосредственный контакт преподавателя с аудиторией, так ли это:

- а) да
- б) нет**
- в) отчасти

7. Владение выпускником вуза средствами и способами профессиональной деятельности и способность к их дальнейшему совершенствованию называется:

- а) социальной компетентностью
- б) индивидуальной компетентностью
- в) специальной компетентностью**

8. Учебник, создаваемый автором в соответствии с собственной учебной программой, отличающейся от примерной учебной программы, рекомендованной Министерством образования, называется:

- а) альтернативным**
- б) конвенциональным
- в) вариативным

9. Компьютерная обучающая система, процесс обучения в которой строится на основе диалогового режима взаимодействия человека и компьютера на языке, близком к естественному, называется:

- а) синтезирующей
- б) традиционной
- в) интеллектуальной**

Сложные (3 уровень)

10. Присвоение подростком психологических знаний является фактором развития его:

- а) сущности
- б) личности**
- в) организма

Задания на установление соответствия.

Установите соответствие между левым и правым столбцами.

Простые (1 уровень)

11. Установите соответствие:

(1А 2Б)

1. Абстрагирование	2. Автоматизация
А) мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.	Б) процесс формирования различных навыков путем упражнения.

Средне-сложные (2 уровень)

12. Установите соответствие :**(1в 2а 3б)**

1. Властность	2. Внешняя валидность	3. Генетика
А) критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.	Б) наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.	В) аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми.

13. Установите соответствие:**(1в 2а 3б)**

1. Ведущая деятельность	2. Мотив	3. Независимая переменная
А) экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).	Б) 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.	В) деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

14. Установите соответствие :**(1б 2в 3а)**

1. Педагогика	2. Педагогическая деятельность	3. Педагогические способности
А) совокупность индивидуально-психологических особенностей личности учителя, отвечающих требованиям педагогической деятельности и определяющих успех в овладении этой деятельностью.	Б) отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.	В) особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Сложные (3 уровень)
15 .Установите соответствие:

(16 2а 3в 4г)

1. Инновация	2. Метаморфоз	3. Педагогическая психология	4. Проблемное обучение
<p>А) 1) у животных - глубокие преобразования строения организма в ходе превращения личинки во взрослую особь (например, у насекомых, земноводных, некоторых рыб); 2) у растений - преобразования основных органов (корня, стебля, листа, цветка) в процессе развития (например, корнеплоды моркови, свеклы - результат метаморфозы корня, колючки кактуса - видоизмененные листья).</p>	<p>Б) 1) в социально-психологическом аспекте - создание и внедрение различного вида новшеств, порождающих значимые изменения в социальной сфере; 2) результат творческой деятельности, направленной на разработку, создание и распространение новых видов изделий, технологий, внедрение новых организационных решений и т.д., удовлетворяющих потребности человека и общества, вызывающих вместе с тем социальные и другие изменения.</p>	<p>В) наука о фактах, механизмах и закономерностях освоения социокультурного опыта человеком, закономерностях интеллектуального и личностного развития ребенка как субъекта учебной деятельности, организуемой и управляемой педагогом в разных условиях образовательного процесса.</p>	<p>Г) 1) один из видов обучения, основанных на использовании эвристических методов. Ставит своей целью развитие эвристических умений в процессе разрешения проблемных ситуаций, которые могут носить как практический, так и теоретико-познавательный характер; 2) организованный преподавателем способ активного взаимодействия субъекта с проблемно представленным содержанием обучения, в ходе которого он приобщается к объективным противоречиям научного знания и способам их разрешения, учится мыслить, творчески усваивать знания.</p>

Задания открытого типа

Задания на дополнение

Напишите пропущенное слово.

Простые (1 уровень)

16. Вставьте пропущенное определение.

Абстрагирование - мыслительная операция, основанная на выделении существенных свойств и связей предмета и отвлечении от других, несущественных.

17. Вставьте пропущенное определение.

Автоматизация - процесс формирования различных навыков путем упражнения.

18. Вставьте пропущенное определение.

Властность - аспект выражения господства и подчинения в отношениях между людьми. В. является социально необходимым условием управления, сопровождается направленной передачей информации и реализуется в поведении.

Средне-сложные (2 уровень)

19. Вставьте пропущенное определение.

Внешняя валидность - критерий оценки исследования с точки зрения решения проблем соответствия сформулированных в гипотезе переменных и реализованных методически условий тем, на которых осуществляется обобщение полученных результатов.

20. Вставьте пропущенное определение.

Генетика (от греч. genesis - происхождение) - наука о законах наследственности и изменчивости организмов и методах управления ими.

21. Вставьте пропущенное определение.

Генотип - генетическая (наследственная) конституция организма, совокупность всех его генов.

22. Вставьте пропущенное определение.

Действие - относительно завершённый элемент деятельности, направленный на достижение определенной промежуточной осознаваемой цели.

23. Вставьте пропущенное определение.

Абстрактное мышление - мышление, оперирующее сложными отвлеченными понятиями и умозаключениями, позволяющее мысленно вычленивать и превратить в самостоятельный объект рассмотрения отдельные стороны, свойства или состояния предмета, явления.

24. Вставьте пропущенное определение.

Власть - в общем смысле способность и возможность оказывать определяющее воздействие на деятельность, поведение людей с помощью каких-либо средств - воли, авторитета, права, насилия (родительская власть, государственная, экономическая и др.); политическое господство, система государственных органов.

25. Вставьте пропущенное определение.

Авторитарность (от лат. autoritas - влияние, власть) - социально-психологическая характеристика личности, отражающая ее стремление максимально подчинить своему влиянию партнеров по взаимодействию и общению.

26. Вставьте пропущенное определение.

Ведущая деятельность - деятельность, выполнение которой определяет возникновение и формирование основных психологических новообразований человека на данной ступени развития его личности.

27. Вставьте пропущенное определение.

Мотив (от лат. movere - приводить в движение, толкать) - 1) побуждения к деятельности, связанные с удовлетворением потребностей субъекта; 2) предметнонаправленная активность определенной силы; 3) побуждающий и определяющий выбор направленности деятельности предмет (материальный или идеальный), ради которого она осуществляется; 4) осознаваемая причина, лежащая в основе выбора действий и поступков личности.

28. Вставьте пропущенное определение.

Независимая переменная - экспериментальное воздействие или экспериментальный фактор - управляемая, т.е. активно изменяемая исследователем переменная, другими словами, функционально контролируемая переменная, представленная на двух или более уровнях (качественных или количественных).

Сложные (3 уровень)

29. Вставьте пропущенное определение.

Педагогика - отрасль науки, раскрывающая сущность, закономерности образования, роль образовательных процессов в развитии личности, разрабатывающая практические пути и способы повышения их результативности.

30. Вставьте пропущенное определение.

Педагогическая деятельность - особый вид общественно-полезной деятельности взрослых людей, сознательно направленной на подготовку подрастающего поколения к самостоятельной деятельности в соответствии с экономическими, политическими, нравственными и эстетическими целями.

Ключи ответов

№ тестовых заданий	Номер и вариант правильного ответа				
				16	Абстрагирование
1	а) обучение			17	Автоматизация
2	б) предмет учебной деятельности			18	Властность
3	в) психологического			19	Внешняя валидность
4	а) гуманизация образования			20	Генетика
5	в) нет			21	Генотип
6	б) нет			22	Действие
7	в) специальной компетентностью			23	Абстрактное мышление
8	а) альтернативным			24	Власть
9	в) интеллектуальной			25	Авторитарность
10	б) личности			26	Ведущая деятельность
11	(1А 2Б)			27	Мотив
12	(1в 2а 3б)			28	Независимая переменная
13	(1в 2а 3б)			29	Педагогика
14	(1б 2в 3а)			30	Педагогическая деятельность
15	(1б 2а 3в 4г)				